

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Урусова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	48
8.1. Основная литература .....	
8.2. Дополнительная литература.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	
10. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	51:
10.1. Общесистемные требования .....	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
12. Лист регистрации изменений .....	53

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Иностранный язык*

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *37.03.01 Психология* (квалификация – «*Общий профиль, психология*»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.03) относится к базовой части Б1..

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</li> <li>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <b>Владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	360	360
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	166	34
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	166	34
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	166	34
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	194	318
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен(4)/Зачет(13)	Экзамен(2)/Зачет(12)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек.	Пр.	Кон тр.			
<b>Раздел 1.(1/1) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.</b>			<b>108</b>		<b>54</b>		<b>54</b>			
1.	1/1	<b>Практическое занятие №1.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос	
2.	1/1	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст «Let me introduce Myself» чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос	
3.	1/1	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «My biography» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении..			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме	
4.	1/1	<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст «My biography» чтение, перевод, ответы на вопросы.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос	
5.	1/1	<b>Практическое занятие №3.</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос	

		Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль.							
6.	1/1	<b>Самостоятельная работа №3</b> Устная тема «About Myself» составить рассказ о себе					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
7.	1/1	<b>Практическое занятие №4.</b> Текст «Ernst Weber» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных.			4			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
8.	1/1	<b>Самостоятельная работа №4</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
9.	1/1	<b>Практическое занятие №5.</b> Текст «My Working Day» Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
10	1/1	<b>Самостоятельная работа №5</b> Чтение, перевод, упр. к тексту, ответы на вопросы.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
11	1/1	<b>Практическое занятие №6.</b> Текст «Nick's Usual Working Day» Грамматика: отрицательные повествовательные			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос



		предложения с глаголом to be.							
12	1/1	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составить устную тему «My Working Day». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
13	1/1	<b>Практическое занятие №7.</b> Текст W.M. Wundt Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
14	1/1	<b>Самостоятельная работа №7</b> Чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту. Упр.2.10-2.13					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
15	1/1	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст «Faculty of Psychology» Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
16	1/1	<b>Самостоятельная работа №8</b> Лексика наизусть, ответы на вопросы к тексту, пересказ, составить диалог по тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
17	1/1	<b>Практическое занятие №9.</b> Текст Moscow State University Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
18	1/1	<b>Самостоятельная работа №9</b> Перевод текста, ответы на вопросы к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
19	1/1	<b>Практическое занятие №10.</b> Устная тема «Our			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос

		University», Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> .							
20	1/1	<b>Самостоятельная работа №10</b> Текст «Binet Alfred» чтение, перевод, пересказ.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
21	1/1	<b>Практическое занятие №11.</b> Текст: «Rostov on Don» Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
22	1/1	<b>Самостоятельная работа №11</b> Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
23	1/1	<b>Практическое занятие №12.</b> Текст. « William James». Грамматика: местоимения little, few, much, many.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
24	1/1	<b>Самостоятельная работа №12</b> Составление вопросов в письменной форме к тексту, перевод, пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
25	1/1	<b>Практическое занятие №13.</b> Текст «The Russian Federation » Грамматика: временна английского глагол: правильные и неправильные глаголы.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
26	1/1	<b>Самостоятельная работа №13</b> Чтение, перевод текста, составление диалога по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
27	1/1	<b>Практическое занятие №14.</b> Устная тема «Russia» Грамматика: основные			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос

		формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be.							
28	1/1	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
29	1/1	<b>Практическое занятие №15.</b> Текст « Moscow» Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
30	1/1	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. к тексту					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
31	1/1	<b>Практическое занятие №16.</b> Устная тема «Moscow» Грамматика: времена группы Continuous			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
32	1/1	<b>Самостоятельная работа №16</b> Пересказ устной темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
33	1/1	<b>Практическое занятие №17</b> Текст «Jean – Martin Charcot» Грамматика: времена группы Perfect.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
34	1/1	<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение грамматических упражнений, ответы на вопросы к тексту, пересказ. Повторение пройденного материала.					2	УК-4, ОПК-1	Тестирование
35	1/1	<b>Практическое занятие №18.</b> Текст «The United Kingdom» Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
36	1/1	<b>Самостоятельная работа №18</b>					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос

		Составить диалог по теме, выполнить упражнения к тексту.							
37	1/1	<b>Практическое занятие №19</b> Текст « Dr. Sigmund Freud's Museum in London » Грамматика: Выражение долженствования в английском языке.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
38	1/1	<b>Самостоятельная работа №19</b> Выполнение упр. к тексту, составление диалога. Выполнение лексико-грамм.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
39	1/1	<b>Практическое занятие №20.</b> Текст « Sigmund Freud» Тест: Модальные глаголы.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
40	1/1	<b>Самостоятельная работа №20</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
41	1/1	<b>Практическое занятие №21</b> Тема: «USA» Грамматика. Согласование времен. Глаголы <b>to speak, to talk, to say, to tell.</b>			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
42	1/1	<b>Самостоятельная работа №21</b> Изучение новой лексики. Пересказ текста, упражнение к тексту					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
43	1/1	<b>Практическое занятие №22</b> Текст «Выдающийся психолог В.Ф. Skinner » Грамматика: Страдательный залог (Indefinite Tenses)			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
44	1/1	<b>Самостоятельная работа №22</b> Чтение, перевод текста, пересказ. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
45	1/1	<b>Практическое занятие №23</b> Устная тема « Our University » Грамматика:			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме

		Страдательный залог. (Perfect Tenses)							
46	1/1	<b>Самостоятельная работа №23</b> Пересказ темы, составить диалог по теме.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
47	1/1	<b>Практическое занятие №24</b> Текст «Higher Education in the UK». Грамматика: Сложное дополнение.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
48	1/1	<b>Самостоятельная работа №24</b> Выполнение упражнений к тексту, пересказ текста.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
49	1/1	<b>Практическое занятие №25</b> Текст «Jung Carl Gustav» Грамматика: Причастие I, II, Герундий.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
50	1/1	<b>Самостоятельная работа №25</b> Разделить текст на логические абзацы, пересказ текста. Выполнение грамм. упр. к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
51	1/1	<b>Практическое занятие №26</b> Текст « My Plans for Future». Грамматика: Придаточные предложения условия и времени.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
52	1/1	<b>Самостоятельная работа №26</b> Текст «Writing a Resume Or CV» Перевод, составить резюме по образцу текста. Повторение пройденного материала.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
53	1/1	<b>Практическое занятие №27</b> Контрольная работа по пройденным материалам.			2			УК-4, ОПК-1	Тестирование
<b>Раздел 2. (1/2) Учебно-познавательная сфера общения.</b>			<b>72</b>		<b>38</b>		<b>34</b>		
1.	1/2	<b>Практическое занятие №1</b> Устная тема: Карачаево-Черкессия			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование

		Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от <b>some, any, no, every.</b>							
2.	1/2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Пересказ устной темы, диалог по теме.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
3.	1/2	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
4.	1/2	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составить диалог на тему «Карачаевск». Пересказ устной темы.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
5.	1/2	<b>Практическое занятие №3</b> Текст: Psychology as a Science ч.1 (p. 12-15). Лексика по теме. Грамматика: Герундий после глаголов <b>to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.</b> Прошедшее время группы Perfect.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
6.	1/2	<b>Самостоятельная работа №3</b> Переписать в тетради Active Vocabulary и выучить слова наизусть.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
7.	1/2	<b>Практическое занятие №4</b> Текст: Psychology as a Science ч.2. Чтение, перевод.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
8.	1/2	<b>Самостоятельная работа №4</b> Упражнение 19, стр.23-24, аннотация текста.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
9.	1/2	<b>Практическое занятие №5</b> Текст «Из истории Америки». Аудирование.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме

		Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глагола <b>to make</b> заставлять.							
10.	1/2	<b>Самостоятельная работа №5</b> Читать, переводить, у./т. «Великобритания».					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
11.	1/2	<b>Практическое занятие №6</b> Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither...nor, either ...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.			2			УК-4, ОПК-1	Письменн ый опрос
12.	1/2	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира».					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
13.	1/2	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Психолог как карьера»			2			УК-4, ОПК-1	Собеседов ание по теме
14.	1/2	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составить устную тему «Моя будущая специальность».					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
15.	1/2	<b>Практическое занятие №8</b> Текст: The Years of Psychology (p.15-16), чтение, перевод.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
16.	1/2	<b>Самостоятельная работа №8</b> Упражнения 1,3,4, стр. 16-17.					2	УК-4, ОПК-1	Письменн ый опрос
17.	1/2	<b>Практическое занятие №9</b> Текст: The Years of Psychology (p.15-16), аннотация текста.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
18.	1/2	<b>Самостоятельная работа №9</b> Упражнения 5,стр. 18; 9, стр. 20-21; 14, стр.21.					2	УК-4, ОПК-1	Письменн ый опрос
19.	1/2	<b>Практическое занятие №10</b> Текст: Methods of Scientific			2			УК-4, ОПК-1	Комбинир ованный опрос

		Psychological Research (p.31-33). Грамматика: Сослагательное наклонение. Речевой этикет.							
20.	1/2	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выписать незнакомые слова из текста, читать, переводить.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
21.	1/2	<b>Практическое занятие №11</b> Текст: Projective Techniques (p.33-34). Чтение, перевод.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
22.	1/2	<b>Самостоятельная работа №11</b> Читать, переводить текст письменно, ответить на вопросы к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
23.	1/2	<b>Практическое занятие №12</b> Тема: Methods Закрепление лексики.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
24.	1/2	<b>Самостоятельная работа №12</b> Упражнения 1,2, стр. 34-35; 5,6, стр. 36-37.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
25.	1/2	<b>Практическое занятие №13</b> Тема: Methods Аннотация текстов по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
26.	1/2	<b>Самостоятельная работа №13</b> Упражнения 17, стр.40-41; 21, стр.41-42.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
27.	1/2	<b>Практическое занятие №14</b> Устная тема: Великобритания Чтение, перевод, составление диалогов.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
28.	1/2	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выучить у/г Великобритания, составить презентацию.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
29.	1/2	<b>Практическое занятие №15</b> Тема: «Известные психологи».			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
30.	1/2	<b>Самостоятельная работа №15</b>					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос



		Выучить у/т «Выдающийся психолог прошлого».							
31.	1/2	<b>Практическое занятие №16</b> Тема: Psychoanalysis. Речевой этикет.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
32.	1/2	<b>Самостоятельная работа №16</b> Текст: Psychoanalysis (p.98-99). Читать, переводить, выписать незнакомые слова с транскрипцией.					2	УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
33.	1/2	<b>Практическое занятие №17</b> Текст: Psychoanalytic approach After Freud (p.99-100).			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
34.	1/2	<b>Самостоятельная работа №17</b> Читать, переводить текст.					2	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
35.	1/2	<b>Практическое занятие №18</b> Тема: Psychoanalysis Закрепление лексики по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
36.	1/2	<b>Практическое занятие №19</b> Тестирование по пройденному материалу.			2			УК-4, ОПК-1	Тестирование
<b>Раздел 3.(2/3) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения</b>			<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>		
1.	2/3	<b>Практическое занятие №1</b> Текст. «Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Сложные предложения			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
2.	2/3	<b>Самостоятельная работа №1</b> Чтение, перевод, упр. к тексту, аннотация					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
3.	2/3	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «The Subject – matter of Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос

4.	2/3	<b>Самостоятельная работа №2</b> Чтение, перевод, лексика наизусть, упр. к тексту.					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
5.	2/3	<b>Практическое занятие №3</b> Текст «The Subject – matter of Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
6.	2/3	<b>Самостоятельная работа №3</b> Аннотация текста, лексико-грамматические упр. к тексту.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
7.	2/3	<b>Практическое занятие №4</b> Текст «American Education» Лексические упр. к тексту.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
8.	2/3	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составить реферат по тексту.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
9.	2/3	<b>Практическое занятие №5</b> Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж». Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
10.	2/3	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
11.	2/3	<b>Практическое занятие №6</b> Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное I.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
12.	2/3	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составление презентаций на тему «Университеты Великобритании. Оксфорд»					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос

13.	2/3	<b>Практическое занятие №7</b> Текст. «Organization of the Nervous System» Лексика по теме. Ответы на вопросы к тексту.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
14.	2/3	<b>Самостоятельная работа №7</b> Чтение, перевод, аннотация текста.					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
15.	2/3	<b>Практическое занятие №8</b> Текст «How the Brain is Studied» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
16.	2/3	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение упражнений к тексту, лексика наизусть.					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
17.	2/3	<b>Практическое занятие №9</b> Текст «How the Brain is Studied» Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция <b>it is (was)... that.</b>			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
18.	2/3	<b>Самостоятельная работа №9</b> Аннотирование. Лексико-грамматические упр. к тексту.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
19.	2/3	<b>Практическое занятие №10</b> Текст «Thinking and Feeling» Лексика по теме. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
20.	2/3	<b>Самостоятельная работа №10</b> Перевод, ответы на вопросы к тексту.					6	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
21.	2/3	<b>Практическое занятие №11</b> Текст «Thinking and Feeling».			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос

		Лексика по теме.							
22.	2/3	<b>Самостоятельная работа №11</b> Реферат текста, лексические упр. к тексту.					6	УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
23.	2/3	<b>Практическое занятие №12</b> Текст. «Errors in Thinking» Лексика по теме. Грамматика: Причастие.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
24.	2/3	<b>Самостоятельная работа №12</b> Перевод, аннотация текста.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
25.	2/3	<b>Практическое занятие №13</b> Текст «Традиции и обычаи в Великобритании» Лексика по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
26.	2/3	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составление диалогов по теме.					4	УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
27.	2/3	<b>Практическое занятие №14</b> Текст «On Sleep» Лексика по теме. Слова и выражения для реферирования и аннотирования.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
28.	2/3	<b>Самостоятельная работа №14</b> Перевод, лексика наизусть.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
29.	2/3	<b>Практическое занятие №15</b> Текст «On Sleep» Лексика по теме. Грамматика: Сложное подлежащее.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
30.	2/3	<b>Самостоятельная работа №15</b> Аннотация текста, лексика наизусть.					4	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
31.	2/3	<b>Практическое занятие №16</b> Устная тема «Great Britain» Географическое положение, традиции, культура, образование.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
32.	2/3	<b>Самостоятельная работа №16</b> Составить диалог по теме, пересказать устную тему.					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос

33.	2/3	<b>Практическое занятие №17</b> Текст «London» История основания города, достопримечательности, архитектура.			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
34.	2/3	<b>Самостоятельная работа №17</b> Подготовить презентацию по теме «London»					4	УК-4, ОПК-1	Устный опрос
35.	2/3	<b>Практическое занятие №18</b> Тестирование по пройденному материалу.			2			УК-4, ОПК-1	Контрольная работа
<b>Раздел 4.(2/4) Профессиональная сфера общения.</b>			<b>72</b>		<b>38</b>		<b>34</b>		
1.	2/4	<b>Практическое занятие №1.</b> Текст «Sleep» Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом <b>so that</b> .			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
2.	2/4	<b>Самостоятельная работа №1</b> Определить основную идею текста и составить его аннотацию.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
3.	2/4	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «Secrets of Sleep». Грамматика. Причастие II.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
4.	2/4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Найти новые факты, не освещенные в предыдущем тексте, аннотирование текста.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
5.	2/4	<b>Практическое занятие №3.</b> Текст «Humanistic Psychology » Грамматика: Герундий			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
6.	2/4	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений (4-5).					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
7.	2/4	<b>Практическое занятие №4.</b> Текст «Humanistic Psychology » (чтение, перевод, аннотация).			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос

8.	2/4	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений (6-9).					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
9.	2/4	<b>Практическое занятие №5.</b> Текст « How to Become Healthier ». Грамматика: Герундий. Грамматический тест.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
10.	2/4	<b>Самостоятельная работа №5</b> Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений (14-15).					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
11.	2/4	<b>Практическое занятие №6.</b> Текст «The Third Force in Psychology» (чтение, перевод, аннотация.). Лексика по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
12.	2/4	<b>Самостоятельная работа №6</b> Реферирование и аннотирование текстов по теме «Humanistic Psychology».					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
13.	2/4	<b>Практическое занятие №7.</b> Грамматика: Условные предложения. Текст « Perception»			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
14.	2/4	<b>Самостоятельная работа №7</b> Выполнение лексических упражнений к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
15.	2/4	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст « Perception»			2				Устный опрос
16.	2/4	<b>Самостоятельная работа №8</b> Аннотация текста. Составление диалога по тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
17.	2/4	<b>Практическое занятие №9.</b> Текст «Sigmund Freud ». Грамматика: фразеологические глаголы, (to get, to			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос

		grow, to become).							
18.	2/4	<b>Самостоятельная работа №9</b> Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
19.	2/4	<b>Практическое занятие №10.</b> Текст «Perception» ч.2			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
20.	2/4	<b>Самостоятельная работа №10</b> Составить аннотацию.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
21.	2/4	<b>Практическое занятие №11.</b> Текст « t. Noise Pollution » (чтение, перевод, аннотация). Речевой этикет.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос
22.	2/4	<b>Самостоятельная работа №11</b> Прочитать, выписать неизвестные слова из 1ч. текста с транскрипцией. Письменно перевести 2-4 абзацы.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
23.	2/4	<b>Практическое занятие №12.</b> Тема « t. Noise Pollution » Лексика по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
24.	2/4	<b>Самостоятельная работа №12</b> Реферирование текста, ответы на вопросы к тексту.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
25.	2/4	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема « Emotions ». Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
26.	2/4	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выписать неизвестные слова из текста. Озаглавить текст.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
27.	2/4	<b>Практическое занятие №14.</b> Тема « Emotions ». Чтение, перевод. Вопросо-ответные упражнения.			2			УК-4, ОПК-1	Комбинированный опрос

28.	2/4	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнить письменно упражнения. Составить аннотацию текста.					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
29.	2/4	<b>Практическое занятие №15.</b> Текст: «Theories of Emotion». Чтение, перевод, ответы на вопросы, дискуссия по тексту.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
30.	2/4	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Theories of Emotion».					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
31.	2/4	<b>Практическое занятие №16.</b> Тема: «Моя будущая специальность». Составление диалогов и монологов по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос
32.	2/4	<b>Самостоятельная работа №16</b> Подготовить устную тему «Профессия психолога»					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
33.	2/4	<b>Практическое занятие №17</b> Тема «Выдающиеся психологи прошлого».			2			УК-4, ОПК-1	Собеседование по теме
34.	2/4	<b>Самостоятельная работа №17</b> Подготовить рассказ «Мой любимый психолог»					2	УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
35.	2/4	<b>Практическое занятие №18</b> Тема: «Составление резюме» Лексико-грамматические упражнения по теме.			2			УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
36.	2/5	<b>Самостоятельная работа № 18</b> Составить резюме.						УК-4, ОПК-1	Письменный опрос
37.	2/4	<b>Практическое занятие №19</b> Контрольная работа по пройденным материалам.			2			УК-4, ОПК-1	Тестирование
<b>Всего:</b>			360		166		194		



Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек.	Пр.	Контр.			
<b>1 курс (Установочная сессия)</b> <b>Раздел 1.(1/1)</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.			<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			
3	1/1	<b>Практическое занятие № 1</b> Текст «My biography» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении..			2			УК-4, ОПК-1	Устный опрос	
4	1/1	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст «My biography» чтение, перевод, ответы на вопросы.					4			
5	1/1	<b>Самостоятельная работа №2</b> Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль.				2	4			
6	1/1	<b>Практическое занятие № 2</b> Устная тема «About Myself» составить рассказ о себе			2					
7	1/1	<b>Самостоятельная работа №3</b> Текст «Ernst Weber» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных.					4			

8	1/1	<b>Самостоятельная работа №4</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					4		
9	1/1	<b>Практическое занятие №3</b> Текст «My Working Day» Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.			2				Комбинированный опрос
10	1/1	<b>Самостоятельная работа №5</b> Чтение, перевод, упр. к тексту, ответы на вопросы.					4		
11	1/1	<b>Самостоятельная работа №6</b> Текст «Nick's Usual Working Day» Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.					4		
12	1/1	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составить устную тему «My Working Day». Выполнить упр. к тексту.					4		
13	1/1	<b>Самостоятельная работа №8</b> Текст W.M. Wundt Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.					4		
14	1/1	<b>Самостоятельная работа №9</b> Чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту. Упр.2. 10-2. 13					4		
15	1/1	<b>Самостоятельная работа №10</b> Текст «Faculty of Psychology» Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.					4		
16	1/1	<b>Самостоятельная работа №11</b> Лексика наизусть, ответы на вопросы к тексту, пересказ, составить диалог по тексту.					4		
17	1/1	<b>Самостоятельная работа №12</b> Текст Moscow State University Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.					4		
18	1/1	<b>Самостоятельная работа №13</b> Перевод текста, ответы на вопросы к тексту.					4		
19	1/1	<b>Самостоятельная работа №14</b> Устная тема «Our University» Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh.					4		

20	1/1	<b>Самостоятельная работа №15</b> Текст «Binet Alfred» чтение, перевод, пересказ.					4		
21	1/1	<b>Самостоятельная работа №16</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.					4		
22	1/1	<b>Самостоятельная работа №17</b> Текст «Let me introduce Myself» чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту.					2		
<b>1 курс (Зимняя сессия) Раздел 2.(1/2)</b>			72		8	4	60		
23	1/2	<b>Практическое занятие №1</b> Текст: «Rostov on Don» Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.			2				Комбинированный опрос
24	1/2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений.					4		
25	1/2	<b>Практическое занятие №2</b> Текст. « William James». Грамматика: местоимения little, few, much, many.			2				Устный опрос
26	1/2	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление вопросов в письменной форме к тексту, перевод, пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений					4		
27	1/2	<b>Практическое занятие №3</b> Текст «The Russian Federation» Грамматика: временна английского глагол: правильные и неправильные глаголы.			2				Комбинированный опрос
28	1/2	<b>Самостоятельная работа №3</b> Чтение, перевод текста, составление диалога по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений					4		
29	1/2	<b>Практическое занятие №4</b> Устная тема «Russia» Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be.			2				Устный опрос
30	1/2	<b>Контроль</b>					4		
31	1/2	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологической речи.					4		

32	1/2	<b>Самостоятельная работа №5</b> Текст « Moscow » Грамматика: прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.					4		
33	1/2	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. к тексту					4		
34	1/2	<b>Самостоятельная работа №7</b> Устная тема « Moscow » Грамматика: времена группы Continuous					4		
35	1/2	<b>Самостоятельная работа №8</b> Пересказ устной темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений					4		
36	1/2	<b>Самостоятельная работа №9</b> Текст « Jean – Martin Charcot » Грамматика: времена группы Perfect.					4		
37	1/2	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение грамматических упражнений, ответы на вопросы к тексту, пересказ. Повторение пройденного материала.					4		
38	1/2	<b>Самостоятельная работа №11</b> Текст « The United Kingdom » Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.					4		
39	1/2	<b>Самостоятельная работа №12</b> Составить диалог по теме, выполнить упражнения к тексту.					4		
40	1/2	<b>Самостоятельная работа №13</b> Текст « Dr. Sigmund Freud's Museum in London » Грамматика: Выражение долженствования в английском языке.					4		
41	1/2	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение упр. к тексту, составление диалога. Выполнение лексико-грамм.					4		
41	1/2	<b>Самостоятельная работа №15</b> Текст « Sigmund Freud » Тест: Модальные глаголы.					4		
<b>1 курс (Летняя сессия) Раздел 3. (1/3)</b>			<b>72</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		
42	1/3	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4		

43	1/3	<b>Практическое занятие №1</b> Тема: «USA» Грамматика. Согласование времен. Глаголы <b>to speak, to talk, to say, to tell.</b>			2				Устный опрос
44	1/3	<b>КОНТРОЛЬ</b>				4			
45	1/3	<b>Самостоятельная работа №2</b> Изучение новой лексики. Пересказ текста, упражнение к тексту					4		
46	1/3	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «Выдающийся психолог В.Ф. Skinner » Грамматика: Страдательный залог (Indefinite Tenses)			2				Комбинированный опрос
47	1/3	<b>Самостоятельная работа №3</b> Чтение, перевод текста, пересказ. Выполнение грамматических упражнений.					4		
48	1/3	<b>Практическое занятие №3</b> Устная тема « Our University » Грамматика: Страдательный залог. (Perfect Tenses)			2				Устный опрос
49	1/3	<b>Самостоятельная работа №4</b> Пересказ темы, составить диалог по теме.					4		
50	1/3	<b>Практическое занятие №4</b> Текст «Higher Education in the UK». Грамматика: Сложное дополнение.			2				Устный опрос
51	1/3	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение упражнений к тексту, пересказ текста.					4		
52	1/3	<b>Самостоятельная работа №6</b> Текст «Jung Carl Gustav» Грамматика: Причастие I, II, Герундий.					4		
53	1/3	<b>Самостоятельная работа №7</b> Разделить текст на логические абзацы, пересказ текста. Выполнение грамм. упр. к тексту.					4		
54	1/3	<b>Самостоятельная работа №8</b> Текст « My Plans for Future». Грамматика: Придаточные предложения условия и времени.					4		
55	1/3	<b>Самостоятельная работа №9</b> Текст «Writing a Resume Or CV» Перевод, составить резюме по образцу текста. Повторение пройденного материала.					4		

56	1/3	<b>Самостоятельная работа №10</b> Устная тема: Карачаево-Черкессия Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от <b>some, any, no, every</b> .				4		
57	1/3	<b>Самостоятельная работа №11</b> Пересказ устной темы, диалог по теме.				4		
58	1/3	<b>Самостоятельная работа №12</b> Тема: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.				4		
59	1/3	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составить диалог на тему «Карачаевск». Пересказ устной темы.				4		
60	1/3	<b>Самостоятельная работа №14</b> Текст: Psychology as a Science ч.1 (р. 12-15).Лексика по теме. Грамматика: Герундий после глаголов <b>to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind</b> . Прошедшее время группы Perfect.				4		
61	1/3	<b>Самостоятельная работа №15</b> Переписать в тетради Active Vocabulary и выучить слова наизусть.				4		
<b>2 курс (Зимняя сессия) Раздел 4. (2/2)</b>			86		6	80		
62	2/2	<b>Практическое занятие №1</b> Текст: Psychology as a Science ч.2. Чтение, перевод.			2			Собеседование по теме
63	2/2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Упражнение 19, стр.23-24, аннотация текста.				4		
64	2/2	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глагола <b>to make</b> заставлять.			2			Устный опрос
65	2/2	<b>Самостоятельная работа №2</b> Читать, переводить, у./г. «Великобритания».				6		
66	2/2	<b>Практическое занятие №3</b> Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы <b>neither...nor, either...or, both...and</b> . Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.			2			Комбинированный опрос
67	2/2	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление презентаций на тему «Крупнейшие города				4		

		мира».							
68	2/2	<b>Самостоятельная работа №4</b> Тема: «Психолог как карьера»					4		
69	2/2	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составить устную тему «Моя будущая специальность».					6		
70	2/2	<b>Самостоятельная работа №6</b> Текст: The Years of Psychology (p.15-16), чтение, перевод.					4		
71	2/2	<b>Самостоятельная работа №7</b> Упражнения 1,3,4, стр. 16-17.					4		
72	2/2	<b>Самостоятельная работа №8</b> Текст: The Years of Psychology (p.15-16), аннотация текста.					4		
73	2/2	<b>Самостоятельная работа №9</b> Упражнения 5,стр. 18; 9, стр. 20-21; 14, стр.21.					6		
74	2/2	<b>Самостоятельная работа №10</b> Текст: Methods of Scientific Psychological Research (p.31-33). Грамматика: Сослагательное наклонение. Речевой этикет.					4		
75	2/2	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выписать незнакомые слова из текста, читать, переводить.					4		
76	2/2	<b>Самостоятельная работа №12</b> Текст: Projective Techniques (p.33-34). Чтение, перевод.					4		
77	2/2	<b>Самостоятельная работа №13</b> Читать, переводить текст письменно, ответить на вопросы к тексту.					6		
78	2/2	<b>Самостоятельная работа №14</b> Тема: Methods Закрепление лексики.					4		
79	2/2	<b>Самостоятельная работа №15</b> Упражнения 1,2, стр. 34-35; 5,6, стр. 36-37.					4		
80	2/2	<b>Самостоятельная работа №16</b> Тема: Methods Аннотация текстов по теме.					4		
81	2/2	<b>Самостоятельная работа №17</b> Упражнения 17, стр.40-41; 21, стр.41-42.					4		
82	2/2	<b>Самостоятельная работа №18</b> Устная тема: Великобритания Чтение, перевод, составление диалогов.					4		
<b>2 курс (Летняя сессия) Раздел 5. (2/3)</b>			58		6		52		

83	2/3	<b>Практическое занятие №1</b> Выучить у/т Великобритании, составить презентацию.			2				Устный опрос
84	2/3	<b>Самостоятельная работа №1</b> Тема: «Известные психологи».					4		
85	2/3	<b>Практическое занятие №2</b> Выучить у/т «Выдающийся психолог прошлого».			2				Устный опрос
86	2/3	<b>Самостоятельная работа №2</b> Тема: Psychoanalysis. Речевой этикет.					2		
87	2/3	<b>Практическое занятие №3</b> Текст: Psychoanalysis (p.98-99). Читать, переводить, выписать незнакомые слова с транскрипцией.			2				Комбинированный опрос
88	2/3	<b>Самостоятельная работа №3</b> Текст: Psychoanalytic approach After Freud (p.99-100).					4		
89	2/3	<b>Самостоятельная работа №4</b> Тема: Psychoanalysis Закрепление лексики по теме.					4		
90	2/3	<b>Самостоятельная работа №5</b> Текст. «Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Сложные предложения					4		
91	2/3	<b>Самостоятельная работа №6</b> Чтение, перевод, упр. к тексту, аннотация					2		
92	2/3	<b>Самостоятельная работа №7</b> Текст «The Subject – matter of Psychology » Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог					4		
93	2/3	<b>Самостоятельная работа №8</b> Чтение, перевод, лексика наизусть, упр. к тексту.					2		
94	2/3	<b>Самостоятельная работа №9</b> Текст «The Subject – matter of Psychology » Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог.					4		
95	2/3	<b>Самостоятельная работа №10</b> Аннотация текста, лексико-грамматические упр. к тексту.					4		
96	2/3	<b>Самостоятельная работа №11</b> Текст «American Education» Лексические упр. к тексту.					4		
97	2/3	<b>Самостоятельная работа №12</b> Составить реферат по тексту.					4		



98	2/3	<b>Самостоятельная работа №13</b> Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж»-интерактивная экскурсия. Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке				2		
<b>Всего:</b>			<b>360</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>318</b>	

### *5.2. Виды занятий и их содержание*

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий  
Учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий  
Указаны в разделе 5.1

*5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий*  
Учебным планом не предусмотрены

*5.4. Примерная тематика курсовых работ*  
Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	28/46
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	28/45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	27/45
Подготовка к текущему контролю	28/46
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	28/45
Решение задач,	27/45
Подготовка к промежуточной аттестации	28/46
Итого СРО	194 очное./318 заочное

## **6. Образовательные технологии.**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	<b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	<b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на	

	иностранном языке по профессиональной проблематике.	иностранном языке по профессиональной проблематике.	иностранном языке по профессиональной проблематике.	иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</li> <li>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul>				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</li> <li>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>				<p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</li> </ul>				<p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</li> </ul>

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> организации научно-исследовательской деятельности; приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.	Не знает организации научно-исследовательской деятельности; приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.	В целом знает организации научно-исследовательской деятельности; приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.	Знает организации научно-исследовательской деятельности; приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.	
	<b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	В целом умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	
	<b>Владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования	Не владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования	В целом владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования	
Повышенный	<b>Знать:</b> организации научно-исследовательской деятельности; приемы обучения, педагогические				В полном объеме знает организации научно-исследовательской деятельности; приемы обучения, педагогические

концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.				концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.
<b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.				В полном объеме умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
<b>Владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования				В полном объеме владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научного исследования

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Карачаево-Черкессия
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;

7. Великобритания;
8. Праздники Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Выдающийся психолог;
13. Карьера психолога.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

#### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с преподавателем по пройденным устным речевым темам.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **В) Беседа с преподавателем по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

## **7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) для очной формы обучения**

### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

#### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

#### **Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

#### **Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

### **Описание шкалы оценивания:**

#### **а) Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных



форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

**б) Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

**в) Устное монологическое сообщение по теме:**

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Мой выходной день;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Праздники Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устройство на работу;
13. Психология;
14. Работа психолога;

**Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.**

**«Отлично»:** 96 баллов

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

**«Хорошо»:** 64 балла

Тема раскрыта почти полностью.

Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены

Наличие выводов, заключения.

**«Удовлетворительно»:** 32 балла

Тема раскрыта частично.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания

Значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

**«Неудовлетворительно»:** 31 балл и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.

#### I. Грамматика (УК-4, ОПК-1)

*Заполните пропуск*

1. It was a great idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.

- a) you
- b) yourself
- c) your
- d) yours

1. My best friend is three years \_\_\_\_\_ than me.

- a) the youngest
- b) younger
- c) young
- d) most young

2. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.

- a) the
- b) –

- c) an  
d) a
3. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.  
a) –  
b) in  
c) at  
d) to
4. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.  
a) but  
b) or  
c) and  
d) if
5. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.  
a) are starting  
b) starts  
c) shall start  
d) have started
6. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.  
a) Told  
b) Being told  
c) To tell  
d) Telling
7. \_\_\_\_\_ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.  
a) Look for  
b) Look at  
c) Look to  
d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.  
a) need  
b) should  
c) ought  
d) must
9. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.  
a) productive  
b) production  
c) productivity  
d) productiveness

**II. Лексика** (УК-4, ОПК-1)

***Заполните пропуск***

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.  
a) residence  
b) reputation  
c) research  
d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_.  
a) personal officer  
b) sales assistant  
c) unskilled worker  
d) safety officer
3. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.  
a) programmes

- b) institutions
  - c) events
  - d) universals
4. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.
- a) role
  - b) behaviour
  - c) interaction
  - d) value

**III. Речевой этикет (УК-4)**

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?  
Guest: \_\_\_\_\_
- a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
  - b) I don't know.
  - c) What have you said?
  - d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?  
Customer: \_\_\_\_\_
- a) Fine.
  - b) No, that's not necessary.
  - c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
  - d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.  
Student: \_\_\_\_\_
- a) Good luck.
  - b) Good bye for ever.
  - c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
  - d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?  
Employee: \_\_\_\_\_
- a) Yes, do, please.
  - b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
  - c) Yes, and I don't agree with you.
  - d) I don't think so.

**IV. Культура и традиции стран изучаемого языка (ОПК-1)**

*Заполните пропуск*

1. British Museum is situated in \_\_\_\_\_ .
- a) London
  - b) Edinburgh
  - c) Oxford
  - d) Washington
2. There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.
- a) 20
  - b) 17
  - c) 13
  - d) 31
3. The largest city of Canada is \_\_\_\_\_ .
- a) Vancouver
  - b) Toronto
  - c) Ottawa

- d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_ .
- a) the largest automobile corporation
  - b) the first entertainment theme park
  - c) the Metropolitan Museum
  - d) the Microsoft Corporation

**Чтение**  
**Прочитайте текст**

**Applied Fields of Psychology**

**Clinical Psychology.** This is the largest field of specialization in psychology. The primary activities of clinical psychologists are diagnosing and treating problems of emotional disturbance. They administer, score, and interpret psychological tests, and they interview and observe patients. The clinical psychology students are trained in psychotherapy, the psychological methods of treating behavior disorders and maladjustments, including individual and group therapeutic techniques. The psychotherapeutic techniques used by the clinical psychologist depend largely on the theory of personality that he or she holds.

**Counseling Psychology.** Although the counseling psychologist's work is like the clinical psychologist's in many respects, the counselor generally works with clients not suffering from severe emotional disturbances, but who are in need of help in making decisions about vocational and educational goals, social adjustment or other problems. *Guidance counselors* working in educational settings help students in selecting study programs and careers, while *family counselors* attempt to help in resolving conflicts between husbands and wives or between parents and children.

**Educational and School Psychology.** Educational psychologists, specializing in learning and teaching, generally work in school settings. In universities many are doing research on educational methods, developing and testing new techniques for more effective teaching, and helping to train future schoolteachers and school psychologists. School psychologists are more likely to function as clinical psychologists working in schools and

**Answer the questions on the texts.**

1. What is psychology (its goals and subject matter)?
2. How may the subfields of psychology be grouped?
3. What are the basic areas concerned with?
4. What are the applied areas concerned with?
5. Where and when did psychology begin?
6. Who gets credit for getting psychology recognized as a science?
7. What does structuralism study?

8. What is introspection and what does it involve?

### **I. Письмо**

1. *Расположите части резюме в правильном порядке*

- A. education
- B. skills
- C. personal details
- D. references
- E. activities
- F. professional experience

2. *Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок*

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

- a) Contract
- b) Memo
- c) Letter of enquiry/request
- d) CV

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Иностранный язык»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

- 1.Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
- 2.Английский язык для психологов, Макарова Е.А., 2014
- 3.Куликова, Н.В., Мельник Л. А Английский для студентов-психологов М.2005
- 4.Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017
- 5.Никошкова Е.В. Английский яз. Учебное пособие для психологов. М. Высшая школа, 2008 г
- 6.Ольшванг О.Ю. 3.Английский язык для психологов, М. Изд. дом 2016 г.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. К.Н. Качалова, Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 20003.
- 3.Коваленко П.И Английский для психологов Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005
- 4.Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014
- 5.Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2019)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой



	литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала практических занятий. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной и итоговой аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа, наряду с практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык». Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения. Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени. Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе. Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей. Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола. Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес

к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и универсальных компетенций будущих бакалавров психологии.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Иностранный язык» применяются следующие виды практических занятий: устная речь, грамматика, чтение, фонетика.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от  22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
--	--	------------------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие

вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

**12. Лист регистрации изменений.**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	